

Ministério da Educação
Secretária de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo





**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES
(27) 33577505**

**CAMPUS ITAPINA
BR 259 – Km 70, Colatina – ES
CEP: 29700-017 Telefone (27)3723-1226**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA

RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

**CAMPUS ITAPINA-ES
2019**

DIRETORIA DO IFES CAMPUS ITAPINA

Diretor Geral	Fábio Lyrio Santos
Diretor de Administração	Bruno Kapitsyki Barbieri
Diretora de Ensino	Messenas Miranda Rocha
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Larissa Haddad Souza Vieira

COORDENADORES DE CURSO

Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Carolina Maria Palácios de Souza
Curso Técnico em Zootecnia Integrado ao Ensino Médio	Frederico de Castro Figueiredo
Curso de Licenciatura em Ciências Agrícolas	Rodolfo Moura Pereira
Curso de Licenciatura em Pedagogia	Rogério Omar Caliari
Curso de Agronomia	Jadier de Oliveira Cunha

COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Bruna Raasch Soares
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	José Ricardo Ferrari
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	Simone Sales da Silva
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Kamila Mascarenhas Machado
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Luciana Lima Pertel
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Marcos Antonio de A.Pires
Coordenadoria de Licitações e Compras	Paulo de Castro Ramos
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Vitório Correa Junior
Coordenadoria de Patrimônio, Materiais e Suprimentos	Nivaldo Pinheiro de Faria
Coordenadoria de Formação Geral	Rovilson de Oliveira Motta
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Virginia Morellato Mondoni
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Fabio Adonias Monteiro
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	Maria Izabel Gava Zanotelli
Coordenadoria de Biblioteca	Débora do Carmo
Coordenadoria de Laboratórios	Irany Rodrigues Pretti

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO
SANTO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2019 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**ITAPINA
2019**

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
1.1. CARACTERIZAÇÃO DA IES	6
1.2. COMPOSIÇÃO DA CPA	7
2. OBJETIVO.....	7
3. METODOLOGIA.....	8
3.1. APRESENTAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2017 E DIVULGAÇÃO/SENSIBILIZAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 11	
3.2. APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS.....	14
3.3. ANÁLISE DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018.....	15
4. RAPA	17
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	36
5.1. CONCLUSÃO.....	48
6. REFERÊNCIAS.....	49

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, sendo prorrogado até 30 de setembro de 2019.

O Ifes Campus Itapina promove a educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação e cursos de Extensão, com o total de 992 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de agosto de 2019, distribuídos nos Cursos Técnico em Agropecuária, Integrado e Subsequente, Técnico em Zootecnia, curso de graduação em Agronomia, Licenciatura em Ciências Agrícolas, Licenciatura em Pedagogia e Pós-graduação em Agroecologia. No Ifes campus Itapina, participam desse processo avaliativo todos os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação.

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes **campus Itapina**, localizado na BR 259, KM 70, Colatina-ES, CEP: 29700-017, DDD (27) 3723-1200, CNPJ: 10.838.653/0004-40 , Unidade Gestora: 158424, com os cursos Técnico em Agropecuária e Técnico em Zootecnia, nas modalidades Integrado e Subsequente. Cursos de Graduação em Agronomia, Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Ciências Agrícolas, Curso de Pós Graduação em Agroecologia e cursos de Extensão.

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CPA/CSA são nomeados pela Diretora-Geral do campus. A portaria n.º 185 de 07 de junho de 2019 faz a designação da CPA/CSA, que está apresentada no quadro 1:

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação/ Comissão Setorial de Avaliação.

Composição da CSA – Mandato de 24.10.2019 a 23.10.2021		
Segmento Docente	Adriano Ramos de Souza	Claudia de Souza Nardoto
Segmento Técnico Administrativo	Djalse Terezinha Magnago Linhales	Giacomina Possatti Lepaus
Segmento Discente	Ana Carolina Fagundes de Souza	Letycia Peter Lyrio
Segmento Sociedade Civil	Não há	Não há

2. OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o seguinte objetivo:

Art. 9º A avaliação institucional tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA para 2019, foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. Neste planejamento, conforme a figura 1 se encontram todas as fases do processo da Autoavaliação Institucional.

Figura 1: Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

ATIVIDADES	2019/2020												MAR
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	
Planejamento da Autoavaliação Institucional de 2019 com a participação da DTI para aplicação do sistema inovador e mais operante	x	x	x	x	x	x	x						
Sensibilização da Autoavaliação Institucional de 2019 – Cronograma da reunião de Segmentação Territorial da CPA		x	x	x									
Acompanhar a Divulgação dos Resultados da Autoavaliação de 2018 (com análise avaliativa em reuniões com os segmentos)	x	x	x										
Revisão do Instrumento de 2018 e elaboração do Instrumento de Egresso e da Sociedade Civil	x	x	x	x	x								
Criação e Organização da página da CPA na página do Ifes	x	x	x	x	x								
Programação do acompanhamento das CSA na avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2019 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado na figura 2. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram presencialmente ou por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional. As comissões CSA/CPA

Figura 2: Calendário das reuniões ordinárias de 2019. (Fonte: CPA)

CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS de 2019

REUNIÃO	DATA
1ª Reunião Ordinária	22/02/2019 *
2ª Reunião Ordinária	15/03/2019
3ª Reunião Ordinária	12/04/2019
4ª Reunião Ordinária	17/05/2019
5ª Reunião Ordinária	14/06/2019
6ª Reunião Ordinária	19/07/2019
7ª Reunião Ordinária	23/08/2019
8ª Reunião Ordinária	20/09/2019
9ª Reunião Ordinária	18/10/2019
10ª Reunião Ordinária	22/11/2019
11ª Reunião Ordinária	13/12/2019

participaram das reuniões com as comissões de avaliadores externos do Inep/MEC durante as visitas *in loco* aos *campi* do Ifes, por ocasião da avaliação/renovação de reconhecimento de cursos de graduação e da Instituição, em especial do CEFOR (Centro de Educação à Distância).

A aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Itapina de 2019, contou com um universo de 992 alunos matriculados, nos diversos cursos do *campus* e 174 servidores, conforme demonstração nos quadros 2 e 3.

A CPA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordado pela CPA na reunião ordinária da CPA de junho/2018, registrado na ata, foi a seguinte:

cada eixo terá uma média final e que a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade ficou acordado que os indicadores que obtiverem médias das notas até **2,6** serão considerados como **fragilidade**. As que obtiverem médias das notas até **3,4** serão considerados como **ponto neutro** e **acima de 3,4** serão considerados **potencialidades**. Excluindo os itens não sei e não se aplica, o termo não existe será considerado como insatisfatório (conceito 1).

3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019

Levando em consideração os resultados da Auto avaliação de 2018 e 2019, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 2 e 3:

Quadro 2: Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

Segmento/2018	Segmento/2019	Nº de participantes/2018	Nº de participantes/2019	Porcentagem (%) /2018	Porcentagem (%) /2019
Discente Total = 988 alunos	Discente TOTAL = 992	Discente TOTAL = 330	Discentes TOTAL = 329	33,40%	33,16%
Servidores (TAE e Docentes) = 179	Servidores (TAE e Docentes) = 174	85	90	47,48%	51,72%
Docentes = 77	Docentes = 77	42	44	54,54%	57,14%
TAE = 102	TAE = 97	43	46	42,15%	47,42%

Quadro 3: Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: CPA)

PARTICIPANTES	2018	2019
Discentes Técnicos	60,00%	58,04%
Discentes Graduação	11,00%	14,20%
Discentes Pós-Graduação	0%	0%
Servidores Docentes	55,00%	57,14%
Servidores TAEs	43,00%	47,42%

3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019

A CPA encaminhou documentos como **CARTAZES para realização da divulgação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018**. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizariam no período de MARÇO a MAIO de 2019, a DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFES DE 2018, com todos os segmentos: ALUNOS, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-administrativo, para que sejam transmitidos os RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL de 2018, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo.

A CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados CARTAZES com GRÁFICOS E PLANILHAS, que apresentassem o resultado por segmento das FRAGILIDADES e das POTENCIALIDADES. Sem esquecer de fazer o registro durante a realização do EVENTO DA DIVULGAÇÃO NO CAMPUS (registro com fotografias, e outras formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informados, quais as AÇÕES já REALIZADAS de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes**.

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019, 16h18min:

4. CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12

A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de documentos comissão, no site da

Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. [Acesse.](#)

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018.](#)”

Figura 3: Capa do relatório parcial de 2018



No campus Itapina a divulgação se deu por meio de reuniões com os representantes do Conselho Superior e com os docentes e técnicos administrativos. Foi realizada também uma reunião de divulgação com o diretório acadêmico (cursos superiores) e com os representantes do grêmio (Cursos Técnicos). A divulgação dos resultados também foi feita por meio de cartazes e a publicação do relatório no site do Ifes.

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019* ocorreu com a utilização de cartazes, banners, faixas, divulgação no meio eletrônico da página institucional do Ifes pela Assessoria de Comunicação Social da Reitoria, que sempre tem dado o apoio à CPA, quando na divulgação e no incentivo à participação dos segmentos de alunos, professores e técnicos administrativos do Ifes, que está registrado na parte do texto da publicação no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22min:

5. Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019

Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50



O questionário está disponível até 20 de setembro.

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

6. Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro

Publicado: Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2019, que aconteceu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, com prorrogação até o dia 30 de setembro de 2019, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos

indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2019, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2019, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2018. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2019, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica, será considerado como INSATISFATÓRIO (Conceito1).

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme Figura 7;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permitiu a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

Quadro 4: Conceitos dos Indicadores.

CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

4 ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018

Análise dos eixos de 1 a 5 com base nas fragilidades registradas e nas observações de cada eixo, com registro das potencialidades, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional fornecido pela dti da reitoria do ifes.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da comissão setorial de avaliação é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.82)	NEUTRO (3.06)
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	FRAGILIDADE (2.52)	NEUTRO (3.00)

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é :

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.28)	NEUTRO (3.17)	NEUTRO (3.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (3.28)

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.10)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.17)	NEUTRO (2.92)

4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.69)	FRAGILIDADE (2.42)	NEUTRO (2.72)
2019	-	NEUTRO (2.69)	NEUTRO (2.80)

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

- 1 - Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.35)	NEUTRO (3.15)	NEUTRO (3.18)
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (3.24)

- 2 - O atendimento de sua unidade à missão do ifes, expressa como a "promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.41)	POTENCIALIDADE (3.44)	POTENCIALIDADE (3.50)
2019	POTENCIALIDADE (3.83)	NEUTRO (3.26)	POTENCIALIDADE (3.66)

- 3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.32)	NEUTRO (3,33)	POTENCIALIDADE (3.49)
2019	POTENCIALIDADE (3.70)	NEUTRO (2.85)	NEUTRO (3.12)

- 4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.29)	FRAGILIDADE (2.56)	NEUTRO (3.08)
2019	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (2.74)	NEUTRO (2.83)

- 5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.45)	NEUTRO (2,85)	NEUTRO (3.13)

2019	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (2.91)	NEUTRO (2.85)
------	--------------------------	------------------	------------------

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.98)	NEUTRO (2.75)	NEUTRO (2.87)
2019	POTENCIALIDADE (3,58)	FRAGILIDADE (2.48)	NEUTRO (2.79)

7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.51)	NEUTRO (3.32)	POTENCIALIDADE (3.63)
2019	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.17)	POTENCIALIDADE (3.48)

8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.20)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.35)
2019	POTENCIALIDADE (3.60)	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (3.23)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.75)	NEUTRO (3.17)
2019	-	NEUTRO (3.08)	POTENCIALIDADE (3.45)

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (CEP) do ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.89)	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (3.14)

2019	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (2.85)	NEUTRO (3.13)
------	--------------------------	------------------	------------------

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.31)	NEUTRO (2.89)	NEUTRO (3.25)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.23)	POTENCIALIDADE (3.50)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.99)	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (3.36)
2019	POTENCIALIDADE (3.64)	FRAGILIDADE (2.58)	NEUTRO (3.16)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.95)	NEUTRO (3.11)	NEUTRO (3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.62)	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (3.26)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.83)	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (3.06)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (2.66)	NEUTRO (3.24)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (2.91)	NEUTRO (3.89)
2019	POTENCIALIDADE (3.58)	NEUTRO (2.94)	NEUTRO (3.36)

7 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras

nas atividades no ambiente de trabalho é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.60)	FRAGILIDADE (2.42)
2019	POTENCIALIDADE (3.87)	NEUTRO (2.63)	NEUTRO (2.90)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.94)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)-	NEUTRO (2.73)	POTENCIALIDADE 346

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.37)	POTENCIALIDADE (3.73)	NEUTRO (3.06)
2019	POTENCIALIDADE (3.87)	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (3.35)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.12)	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (3.36)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.10)	NEUTRO (3.17)	NEUTRO (3.24)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (2.84)	NEUTRO (3.35)

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO	NEUTRO	NEUTRO

	(3.12)	(3.35)	(3.33)
2019	POTENCIALIDADE (3.69)	NEUTRO (3.09)	NEUTRO (3.32)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.21)	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3.34)
2019	POTENCIALIDADE (3.71)	NEUTRO (3.16)	POTENCIALIDADE (3.63)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.27)	POTENCIALIDADE (3.46)	POTENCIALIDADE (3.41)
2019	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (3.37)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.28)	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	NEUTRO (3.06)	POTENCIALIDADE (3.86)

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (2.73)	NEUTRO (3.36)
2019	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (2.78)	NEUTRO (3.29)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.65)	NEUTRO (2.92)
2019	-	NEUTRO (2.95)	NEUTRO (2.85)

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (2.69)	NEUTRO (3.06)

2019	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (2.71)	NEUTRO (2.98)
------	--------------------------	------------------	------------------

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.08)	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.49)	NEUTRO (3.09)	NEUTRO (3.13)

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.11)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.65)	-	-

20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (2.83)	NEUTRO (3.32)
2019	-POTENCIALIDADES (3.78)	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (3.23)

21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (3.27)
2019	-	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (3.37)

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO	NEUTRO	NEUTRO

	(3.08)	(3.19)	(3.29)
2019	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3.18)	NEUTRO (3.26)

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.04)	NEUTRO (2.85)	NEUTRO (3.06)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	FRAGILIDADES (2.35)	NEUTRO (2.89)

24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (2.79)	NEUTRO (3.13)
2019	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (2.72)	POTENCIALIDADE (3.45)

25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.06)	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.12)
2019	POTENCIALIDADE (3.81)	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (3.19)

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.22)	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (3.32)
2019	POTENCIALIDADE (3.72)	POTENCIALIDADE (3.63)	POTENCIALIDADE (3.46)

27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.79)	NEUTRO (3.03)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.43)	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (2.94)

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão

é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.95)	NEUTRO (2.85)	NEUTRO (2.90)
2019	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2.74)	NEUTRO (3.30)

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.83)	NEUTRO (3.08)	NEUTRO (3.16)
2019	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (3.34)

30 - O fomento do lfes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.63)	NEUTRO (3.10)
2019	-	NEUTRO (2.71)	NEUTRO (2.97)

31 - O fomento e o apoio do lfes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (3.03)
2019	POTENCIALIDADE (3.57)	NEUTRO (2.76)	NEUTRO (3.21)

32 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do lfes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.99)	NEUTRO (2.77)	NEUTRO (3.18)
2019	POTENCIALIDADE (3.51)	NEUTRO (2,74)	NEUTRO (3.27)

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do lfes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.54)	POTENCIALIDADE (3.43)

2019	-	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (3.40)
------	---	------------------------------	------------------

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (3.31)
2019	POTENCIALIDADE (3.77)	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (3.38)

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.81)	NEUTRO (3.32)
2019	-	NEUTRO (2.91)	NEUTRO (3.38)

36 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.16)
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.32)

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.87)	NEUTRO (2.69)	NEUTRO (2.89)
2019	NEUTRO (3.02)	FRAGILIDADE (2.38)	NEUTRO (3.09)

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.35)	FRAGILIDADE (2.47)	NEUTRO (2.70)

2019	NEUTRO (3,04)	FRAGILIDADE (2.43)	NEUTRO (2.94)
------	------------------	-----------------------	------------------

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.35)	NEUTRO (3.10)
2019	POTENCIALIDADE (3.76)	POTENCIALIDADE (3.47)	NEUTRO (3.00)

3 - Considerando a contribuição para a melhoria do ensino, as políticas de monitoria implementadas em sua unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.05)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.68)	-	-

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.86)	NEUTRO (2.69)
2019	-	NEUTRO (2.94)	FRAGILIDADE (2.55)

5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.74)	FRAGILIDADE (2.49)
2019	-	NEUTRO (2.88)	FRAGILIDADE (2.44)

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.43)	NEUTRO (2.91)
2019	-	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (2.78)

7 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	-	NEUTRO (2.77)	NEUTRO (2.62)
2019	-	NEUTRO (2.84)	FRAGILIDADE (2.60)

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.81)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	-	-

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.00)	-	-
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	-	-

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.77)	POTENCIALIDADE (3.65)	POTENCIALIDADE (3.69)
2019	POTENCIALIDADE (3.62)	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (4.11)

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio aos docentes, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.20)	NEUTRO (3.08)	-
2019	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3.39)	-

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.95)	POTENCIALIDADE (3.70)	NEUTRO (2.67)
2019	POTENCIALIDADE (3.80)	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (2.97)

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (neabi) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.98)	NEUTRO (3.15)	NEUTRO (2.73)
2019	POTENCIALIDADE (3.55)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (2.94)

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (napne) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.37)	POTENCIALIDADE (3.86)	POTENCIALIDADE (3.48)
2019	POTENCIALIDADE (3.78)	POTENCIALIDADE (3.84)	POTENCIALIDADE (3.54)

12 - Considerando a política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na ead, avalia-se:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2.77)	NEUTRO (3.05)
2019	-	NEUTRO (2.75)	NEUTRO (2.86)

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (3.00)	NEUTRO (2.97)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	NEUTRO (2.76)	NEUTRO (3.17)

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.88)	FRAGILIDADE (2.49)	FRAGILIDADE (2.37)
2019	POTENCIALIDADE (3,43)	FRAGILIDADE (2.40)	FRAGILIDADE (2.45)

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	NEUTRO (2.88)	FRAGILIDADE (2.57)	FRAGILIDADE (2.47)
2019	NEUTRO (3.40)	FRAGILIDADE (2.37)	FRAGILIDADE (2.21)

- 4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (neabi) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.97)	FRAGILIDADE (2.45)	NEUTRO (2.85)
2019	POTENCIALIDADE (3.48)	FRAGILIDADE (2.21)	NEUTRO (2.84)

- 5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de arte e cultura (nac) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.88)	NEUTRO (2.69)	NEUTRO (2.88)
2019	NEUTRO (3.37)	POTENCIALIDADE (3.58)	FRAGILIDADE (2.51)

- 6 - Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (napne) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (3.09)	NEUTRO (2.75)
2019	POTENCIALIDADE (3.67)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.00)

- 7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.47)	NEUTRO (2.78)	NEUTRO (3.20)
2019	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (2.64)	NEUTRO (2.80)

- 8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as salas de aula são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.54)	FRAGILIDADE (2.51)	NEUTRO (3.38)
2019	NEUTRO (3.13)	NEUTRO (2.66)	NEUTRO (3.19)

- 9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) auditório(s) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.92)	FRAGILIDADE (2.10)	NEUTRO (2.61)
2019	POTENCIALIDADE (3,45)	FRAGILIDADE (2.59)	FRAGILIDADE (2.54)

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) sala(s) de professor(e)s é (são):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.74)	NEUTRO (2.70)	-
2019	-	NEUTRO (2.74)	-

10 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3;05)	NEUTRO (3.11)	NEUTRO (3.15)
2019	POTENCIALIDADE (3.51)	NEUTRO (3.28)	NEUTRO (3.20)

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.74)	FRAGILIDADE (2.36)	-
2019	NEUTRO (3.36)	FRAGILIDADE (2.44)	FRAGILIDADE (2.60)

11 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.67)	FRAGILIDADE (2.32)	FRAGILIDADE (2.50)
2019	NEUTRO (3.39)	FRAGILIDADE (2.38)	POTENCIALIDADE (3.73)

12 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.22)	FRAGILIDADE (2.58)	NEUTRO (3.00)
2019	POTENCIALIDADE (3.68)	NEUTRO (2.59)	POTENCIALIDADE (3.41)

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da

biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.94)	FRAGILIDADE (2.47)	FRAGILIDADE (2.39)
2019	POTENCIALIDADE (3.75)	FRAGILIDADE (2.59)	NEUTRO (2.703.04)

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (2.68)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.63)	NEUTRO (2.64)	-

14 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.75)	FRAGILIDADE (2.19)	FRAGILIDADE (2.34)
2019	NEUTRO (3.15)	FRAGILIDADE (2.39)	NEUTRO (2.90)

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.96)	NEUTRO (3.10)	-
2019	POTENCIALIDADE (3,61)	FRAGILIDADE (2.39)	-

15 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.76)	FRAGILIDADE (2.26)	NEUTRO (2.71)
2019	POTENCIALIDADE (3.41)	FRAGILIDADE (2.37)	NEUTRO (3.18)

16 – Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.90)	NEUTRO (2.59)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.60)	FRAGILIDADE (2.50)	-

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e

atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.85)	NEUTRO (2.61)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (2.66)	-

5 ANÁLISE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Nesta análise serão analisados os itens de acordo com uma categorização de valores, considerando os aspectos relacionados a **ELOGIOS**, **CRÍTICAS** e **SUGESTÕES**, isso facilitará a contextualização da expressão da comunidade acadêmica. Essa análise será feita de acordo com cada EIXO e por segmentação dos públicos atendidos.

5.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	80%	20%

2 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

40%	30%	30%
-----	-----	-----

5 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

6 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
100%	-	-

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
70%	30%	-

24 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

27 – O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pó, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	100%	

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	50%	50%

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em sua unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
20%	80%	-

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
90%	10%	-

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
---------------	----------------	-----------------

-	100%	-
---	------	---

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
10%	60%	30%

10 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

12 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	60%	40%

14 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

15 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

16 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

17 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

19 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
10%	50%	40%

5.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

8 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
---------------	----------------	-----------------

-	100%	-
---	------	---

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
60%	40%	-

8 – Considerando o respeito às especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de Ensino do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
10%	80%	10%

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

13 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
100%	-	-

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	30%	20%

17 – Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é :

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

25 – O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio dos professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é :

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
100%	-	-

27 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

28 - Considerando a forma e alcance, a divulgação da oportunidades de bolsa de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

31 – O fomento e apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	-

50%	50%	-
-----	-----	---

36 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

6 - Considerando sua finalidade e adequação à legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
100%	-	-

10 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora do horário de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações administrativas::

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

-	100%	-
---	------	---

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
100%	-	-

13 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

16 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento às práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

18 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on-line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

21 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino à distância, para cursos presenciais ou à distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

5.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
40%	50%	10%

4 – As ações implementadas, decorrente do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
---------------	----------------	-----------------

-	-	100%
---	---	------

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

9 – Considerando que o objetivo maior de toda as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	50%	50%

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
100%	-	-

24 – Considerando o aproveitamento da carga horária para integralização curricular, as atividades de extensão contida nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
90%	-	10%

26 – O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

27 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

31 - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

35 – Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
100%	-	-

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
40%	30%	30%

5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

6 - Considerando sua finalidade e adequação à legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

7 - Considerando sua finalidade e adequação à legislação, os instrumentos de avaliação do estágio probatório são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	-	100%

9 – Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aula, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
50%	50%	-

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
40%-	50%-	10%

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

10 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

-	50%	50%
---	-----	-----

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on-line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

15 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino à distância, para cursos presenciais ou à distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
-	100%	-

RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA – RAPA 2019

Diretorias: Geral; de Ensino; de Administração e Planejamento; e de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão.

Ifes Campus Itapina

1) EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (relato avaliativo do PDI; síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações).

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI	Diretoria
1	Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) é: 2,52 (docentes)		a) Recuperação e manutenção de infraestrutura física do campus, visando a melhoria da ambiência; b) Melhoria da infraestrutura de internet/rede com e sem fio; c) Política de manutenção preventiva de equipamentos e infraestrutura.	DG, DIAPL

1.1) Justificativas (se considerar necessário):

2) EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI	Diretoria
6	Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade, são: 2,48 (Docentes)	.	a) Implantação do Núcleo de Educação Ambiental e Agroecologia. b) Participação no Conselho Municipal de Desenvolvimento Rural Sustentável.	DG, DIREN, DPPGE

2.2) Justificativas (se considerar necessário):

3) EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas a serem incluídas no PDI	Diretoria
3	Avalie o estímulo institucional e o apoio do IFES à adoção de práticas inovadoras no ensino: 2,58 (Docentes);		Intensificação da Política de Inovação na Gestão Pública, estimulando a maior participação docente nas atividades associadas à geração e difusão de ciência e tecnologia.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE
23	Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de extensão abertos à comunidade ou demandados por entidades públicas ou provadas no Ifes é: 2,35 (Docentes)	a) Consolidar a integração da Extensão com a Pesquisa e o Ensino, valorizando projetos que envolvam os diversos níveis e modalidades de oferta de vagas, buscando aprimorar a formação do egresso e articular a produção do conhecimento com as demandas sociais e tecnológicas locais e regionais.	a) Discutir parâmetros de alocação de carga horária de servidores (docentes e técnico-administrativos) para atuação em Extensão, para que tenham condições adequadas de realizar a integração entre Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão, dentro de sua carga horária de trabalho.	DIREN, DIAPL, DPPGE
27	Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são: 2,44 (docentes)		a) As ações com relação às visitas técnicas no Campus Itapina possuem procedimentos e regulamentações internas que, após terem sido implantadas, otimizaram o processo, deram maior visibilidade e propiciaram maior oportunidade aos estudantes. Acreditamos que a avaliação deste item está associada à limitação orçamentária ocorrida no ano de 2019, que levou a gestão a restringir o número de visitas.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE
33	Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o	a) Consolidar a integração da Pesquisa com a Extensão e o Ensino, valorizando projetos que envolvam os diversos níveis e modalidades de oferta de vagas, buscando aprimorar a formação	a) Discutir parâmetros de alocação de carga horária de servidores (docentes e técnico-administrativos) para atuação em Pesquisa e Extensão, para que tenham condições	DIREN, DIAPL, DPPGE

	apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é: 2,44	do egresso e articular a produção do conhecimento com as demandas sociais e tecnológicas locais e regionais.	adequadas de realizar a integração entre Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão, dentro de sua carga horária de trabalho.	
--	--	--	--	--

3.3) Justificativas (se considerar necessário):

4) EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas a serem incluídas no PDI	Diretoria
1	Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são: 2,38 (docentes)	Desenvolvimento e implantação de programas que possibilitem o fortalecimento da internacionalização do Ifes com redes acadêmicas, ampliando as oportunidades de mobilidade acadêmica, divulgação e produção científica e tecnológica.	Intensificar as ações de internacionalização.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE
2	Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são: 2,43 (docentes)	Desenvolvimento e implantação de programas que possibilitem o fortalecimento das parcerias institucionais do Ifes com redes acadêmicas, ampliando as oportunidades de mobilidade acadêmica, divulgação e produção científica e tecnológica.	Intensificar as ações de captação de parceiros.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE
4	Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são: 2,55 (Técnicos administrativos)	6.2.2 Política de desenvolvimento de pessoas e plano de carreira.	Apoio à participação dos servidores em Programas interinstitucionais, principalmente Minters e Dinters.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE
5	Considerando as oportunidades de cursos existentes na Instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes, são: 2,44 (Técnicos administrativos)	6.2.2 Política de desenvolvimento de pessoas e plano de carreira.	Apoio à participação dos servidores em Programas interinstitucionais, principalmente Minters e Dinters.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE
6	Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os	6.2.2 Política de desenvolvimento de pessoas e plano de carreira.	Desburocratizar o processo de progressão funcional docente.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE

	instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são: 2,44 (Docentes)			
7	Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são: 2,60 (Técnicos administrativos)	6.2.2 Política de desenvolvimento de pessoas e plano de carreira.	Desburocratizar o processo de avaliação do estágio probatório.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE

4.4) Justificativas (se considerar necessário):

5) EIXO 5 INFRAESTRUTURA FÍSICA

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas a serem incluídas no PDI	Diretoria
2	Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é: 2,37 (Docentes); 2,21 (Técnicos administrativos)		EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA: Adequação de vias de acesso e espaço físico das unidades para acessibilidade	DG, DIAPL
3	Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é: 2,40 (docentes); 2,45 (Técnicos administrativos)	CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA PARA O PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PDI: Reforma e ampliação da Biblioteca	EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA: Adequação de vias de acesso para acessibilidade	DG, DIREN, DIAPL

5	Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade é: 2,21 (docentes); 2,51 (Técnicos administrativos)		Adequação de espaço físico para o funcionamento do NAC.	DIREN
9	Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/Miniauditório(s): 2,59 (docentes); 2,54 (Técnicos administrativos)	CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA PARA O PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PDI: a) Auditório / Centro de Convenções	a) Manutenção de infraestrutura física do campus, visando a melhoria da ambiência (Ginásio e Sala de TV); b) Instalação de infraestrutura de sonorização e multimídia permanente; c) Melhoria da infraestrutura de internet/rede com e sem fio; d) Política de manutenção preventiva de equipamentos e infraestrutura.	DG, DIREN, DIAPL, DPPGE
11	Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são: 2,44 (docentes)		a) Alocação de docentes em espaços de trabalho, planejamento e atendimento; b) Manutenção de infraestrutura física do campus, visando a melhoria da ambiência; c) Melhoria da infraestrutura de internet/rede com e sem fio; d) Política de manutenção preventiva de equipamentos e infraestrutura.	DIREN, DIAPL
13	Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são: 2,38 (docentes) ; 2,60 (Técnicos administrativos)	Programa de Qualidade de Vida no Trabalho	a) Manutenção de infraestrutura física do campus, visando a melhoria da ambiência.	DIREN, DIAPL

15	Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são: 2,39 (docentes)		a) Manutenção e melhoria de equipamentos e instalações.	DPPGE, DIAPL
16	Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são: 2,50 (docentes)	Plano de expansão do quadro de pessoal	a) Programa de Estágios para incremento no apoio técnico em laboratórios; b) Manutenção e melhoria de instalações.	DPPGE, DIAPL
18	Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é: 2,59 (docentes)	CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA PARA O PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PDI: Reforma e ampliação da Biblioteca	Melhoria da infraestrutura de internet/rede com e sem fio.	DG, DIREN, DIAPL
20	Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são: 2,38 (docentes)		a) REFORMA E MELHORIA DA INFRAESTRUTURA: reformas e construção de novas instalações sanitárias b) Melhoria na fiscalização e acompanhamento de contratos de limpeza	DG, DIAPL
21	Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são: 2,37 (docentes)		a) Manutenção e melhoria de infraestrutura física e equipamentos de laboratórios de informática do campus; b) Melhoria da infraestrutura de internet/rede com e sem fio.	DIREN, DIAPL, DPPGE

5.5) Justificativas (se considerar necessário):

Ifes – Campus Itapina-ES, 14 de fevereiro de 2020.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos resultados da avaliação é de extrema importância para manutenção e desenvolvimento das políticas adotadas e ações tomadas com finalidade de melhorias nos serviços oferecidos a toda a comunidade interna e externa. Ciente das fragilidades apontadas, a gestão do Campus Itapina vem realizando ajustes e adequações para minimizar/eliminar as insatisfações e fragilidades apresentadas, promovendo uma gestão transparente, participante e democrática, mesmo considerando a escassez de recursos de investimento sofrida pelo Ifes.

Ante as soluções apresentadas pela gestão, restam algumas pendências passíveis de serem eliminadas no decorrer do período de vigência do PDI, com a junção dos esforços de toda a comunidade. Entraves ocorrem e eles devem ser eliminados ou contornados, tendo em vista o bem-estar dos alunos e de toda comunidade, visando-se sempre o desenvolvimento e aperfeiçoamento dos serviços ofertados pelo Ifes Itapina. Ainda assim, vale ressaltar que as potencialidades apresentadas na Autoavaliação Institucional de 2019 pelo segmentos discente, docente e TA, comprovam que os esforços aplicados ao longo do período, estão gerando resultados, apesar de todas as dificuldades advindas do contingenciamento de recursos dos últimos anos.

8. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 05 mar. 2018.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.